**“第十二届基于网络的教师实践社区云端研讨会”**

**课例征集函**

尊敬的老师：您好！

为深入推进实施《教育信息化2.0行动计划》，进一步研讨教育信息化2.0时代教师专业发展与专业学习，运用课堂教学行为大数据促进教师专业素养提升，推广优秀教育技术研究成果，中央电化教育馆拟于2021年7月23日举办第十二届基于网络的教师实践社区云端研讨会。

本次研讨会面向全国中小学教师征集课例，现将课例征集的有关事项通知如下：

1. 课例征集主题

本次课例征集的主题共有三个：合作学习、问题化教学和探究式教学。

1. 课例征集要求

**1.授课学段：**小学、初中和普通高中各年级（幼儿园、特殊教育、职业教育和高等教育学校等不在征集范围内）。

**2.授课时长：**提交课例应为1课时的教学内容，时间在30-45分钟。

**3.课例命名规范：**所选主题-教师姓名-学校-学科年级-课程名称（例如：探究式教学-张三-北京市东城区明光小学-二年级数学-调查与记录）。

**4.技术应用：**鼓励课堂中有新媒体、新技术的应用。

1. 课例报送要求

**1.****报送时间：**2021年6月1日至6月27日。

**2.报送方式：**

登录研讨会网站，网址：<http://www.tocop.cn>。

**3.报送流程：**

点击“课例和DST”——注册账号——点击“我的课例”—— 点击“添加课例”——按网站提示流程填报有关信息（信息不完整或不真实，视为无效报送）——上传课例，包括教师简介、教学设计与教学视频（具体要求见附件1-3）。

1. 课例评审

主办方将组织专家对报送的课例进行遴选，推荐典型课例进行展示，并颁发展示证书。

1. 联系方式

联系人：路征老师 方紫帆老师

电 话：15811016592

邮 箱：fangzfan@126.com

**附件**1.录制视频课例要求

**附件2**.教师简介

**附件3.**各主题教学设计模板

会务组

2021年5月31日

附件1：

录制视频课例要求

一、时间要求：30-45分钟。

二、录制要求：课例录制过程中，要注意学生学习活动的拍摄，用摄像机附带麦克风或专用麦克风采集声音。**尤其是合作学习课例需有专门机位、麦克采集小组学习活动影像和声音**。

三、拍摄要求：将课例制作为一个独立的视频文件，如采用多个摄像机进行课例拍摄，请对拍摄后的视频内容进行手动编辑，将多路信号编辑到一个视频文件；教学录像画面可以看清师生活动，声音清晰无杂音；视频小于500M，视频格式为MP4,编码为AVC（H264）。

注：不符合以上要求者视为无效报送。

附件2：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓名** |  | **本人近照** |  |
| **学校** |  |
| **学科** |  |
| **教龄** |  |
| **职称/职务** |  |
| **手机号码** |  |
| **邮箱地址** |  |
| **QQ号** |  |
| **教育信念** |  | | |
| **获奖情况** |  | | |
| **个人简介（300字左右）** |  | | |

教师简介

附件3：

问题化教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **所在学校** | 学校全称 | **授课教师** | 教师姓名 |
| **学科（版本）** | 学科名（版本名） | **年级** | 具体年级 |
| **章节** | 教材单元/主题 | | |
| **课例名称** | 课程名 | | |
| **教学环境** | 使用的多媒体、信息技术设备等 | | |
| **教学目标** | 具体教学目标 | | |
| **教学重点、难点**  **分析及突破措施** | 1.教学难点与教学重点  2.突破教学难点的措施 | | |
| **学情分析** | 1.学生学情  2.学生前测结果与分析 | | |
| **教学资源使用** | 教学中使用的PPT、视频、图片、学具等 | | |
| **教学过程** | | | |
| **一、教学流程**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **教学环节** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   （可根据实际情况调整）  **二、本节课问题系统**  **说明：请详细填写本节课核心问题和围绕核心问题形成的问题系统的设计，表后附有示例，供参考。**   |  |  | | --- | --- | | **本节课**  **问题系统** | **核心问题一：**  **子问题1**  **子问题2**  **……**  **核心问题二：**  **子问题1**  **子问题2**  **……**  **核心问题三：** | | | | |
| **教学反思** | | | |
|  | | | |

**示例：问题系统设计**

|  |  |
| --- | --- |
| **本节课**  **问题系统** | **核心问题一：第一次世界大战爆发的原因是什么？**  1.说出第一次世界大战爆发的直接原因。  2.分析第一次世界大战爆发的根本原因。  （1）各个主要成员国之间是什么关系？  （2）为什么主要资本主义国家之间的矛盾集中在19世纪末20世纪初爆发？  （3）军事集团是在什么基础上达成一致的？  （4）意大利退出同盟国加入协约国反映出什么问题？  3.阅读补充，还有哪些因素促使第一次世界大战的爆发。  （小组合作分析补充材料，整理概括引发一战的多种因素）  4.按照影响力大小，为上述引发战争的因素排序。  **核心问题二：运用所学，解决问题“你认为今天避免战争最好的方法是什么？”** |

合作学习教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **所在学校** | 学校全称 | **授课教师** | 教师姓名 |
| **学科（版本）** | 学科名（版本名） | **年级** | 具体年级 |
| **章节** | 教材单元/主题 | | |
| **课例名称** | 课程名 | | |
| **教学环境** | 使用的多媒体、信息技术设备等 | | |
| **教学目标** | 具体教学目标 | | |
| **教学重点、难点**  **分析及突破措施** | 1.教学难点与教学重点  2.突破教学难点的措施 | | |
| **学情分析** | 1.学生学情  2.学生前测结果与分析 | | |
| **教学资源使用** | 教学中使用的PPT、视频、图片、学具等 | | |
| **教学过程** | | | |
| **一、教学流程**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **教学环节** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **（可加页）**  **二、小组合作学习设计**  **说明：请详细填写小组合作学习设计，表后附有示例，供参考。**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **合作学习的目标及任务设置** | 目标：  任务： | | | | | | | **分组方式** | 共\_\_\_\_\_\_\_\_小组；每组\_\_\_\_\_\_\_\_人 | | | | 计划用时\_\_\_\_\_\_\_\_分钟 | | | **角色设置** |  | | | | | | | **活动流程** | | | | | | | | **活动步骤**  **（用时）** | | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** | | **学习成果** | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | | | |
| **教学反思** | | | |
|  | | | |

**示例：语文《确定位置》小组合作学习设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **合作学习的目标及任务设置** | 目标：  1.体会只有确定了观测点、方向（角度）和距离才能准确描述物体的位置关系。  2.发现同一区域的物体存在着角度和距离的差距，进一步认识到方向和距离的重要性。  3.使学生发现方向（角度）的特点。  任务：  1.每个小组选择1～2个问题进行研究解答。  2.通过组内活动，写出小组关于确定位置方面的发现。 | | | | | |
| **分组方式** | 共\_\_\_\_4\_ \_\_小组；每组\_\_\_5\_\_\_人 | | | | 计划用时\_\_\_20\_\_\_分钟 | |
| **角色设置** | 组长1名；发言人2名；记录员1名；资料员1名 | | | | | |
| **活动流程** | | | | | | |
| **活动步骤**  **（用时）** | | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** | | **学习成果** |
| 独立思考  （2分钟） | | 出示独立思考要求：确定自己想找的一把钥匙，并描述它的位置，你可以画一画、量一量、写一写 | 独立思考，在学习单上完成钥匙的位置描述 | 每个学生发现和认识事物的能力是有差异的，在自主学习中，学生们彰显着个性差异 | | 为后面的组内交流与学习积累素材 |
| 提出问题  （3分钟） | | 巡视采集学生的问题学习单  简要梳理学生的问题并进行板书，但不做任何解答 | 学生根据学习单中的位置描述提出质疑 | 在不同的认识层面中，引发思考，从而培养学生的问题意识 | | 教师组织学生做问题的发现者和提出培养者 |
| 小组认领问题，合作研究解决  （5分钟） | | 出示小组交流要求：  ⑴每个小组选择1～2个问题进行研究解答  ⑵通过这个学习活动，写一写你们组的发现 | 确定组内研究的问题，并结合研究写出本组的发现 | 在组内合作中提高学生的倾听意识、质疑能力和解决问题的经验 | | 小组整理记录研究结果并准备汇报 |
| 全班交流  （10分钟） | | 组织学生结合问题进行小组汇报  预设：  ⑴确定方向的重要性，并明确测量的基准线  ⑵同一方向上确定距离的重要性 | 汇报组讲台前分工交流：组长把控全局，发言人进行汇报，记录员简单板书，资料员在实物投影上及时补充  其他组进行补充和质疑 | 展示讨论成果，提高小组每个成员的分工合作能力。在生生互动、师生互动中，培养学生的倾听、回应、表达和评价能力 | | 明确确定位置的三要素，为进一步学习打好基础 |

探究式教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **所在学校** | 学校全称 | **授课教师** | 教师姓名 |
| **学科（版本）** | 学科名（版本名） | **年级** | 具体年级 |
| **章节** | 教材单元/主题 | | |
| **课例名称** | 课程名 | | |
| **教学环境** | 使用的多媒体、信息技术设备等 | | |
| **教学目标** | 具体教学目标 | | |
| **教学重点、难点**  **分析及突破措施** | 1.教学难点与教学重点  2.突破教学难点的措施 | | |
| **学情分析** | 1.学生学情  2.学生前测结果与分析 | | |
| **教学资源使用** | 教学中使用的PPT、视频、图片、学具等 | | |
| **教学过程** | | | |
| **说明：探究式教学是让学生围绕着一定的问题、文本或材料，在教师的帮助或支持下，自主寻求答案、自主构建意义或理解、自主寻求所需信息的一种教学/学习方式。**  （可根据实际情况调整）   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **教学环节** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** | | 创设情境  引出问题 |  |  |  | | 开展探究  主动建构 |  |  |  | | 汇报分享  解释交流 |  |  |  | | 深化拓展  迁移运用 |  |  |  | | | | |
| **教学反思** | | | |
|  | | | |